

## ***Macro dimensiones integrativas para la articulación interinstitucional en CETPRO: una revisión sistemática***

*Macro Integrative Dimensions for Interinstitutional Articulation in CETPRO: A Systematic Review*

*Dimensões Macros Integrativas para a Articulação Interinstitucional em CETPRO: Uma Revisão Sistemática*

**Eliana Yuliana Saldarriaga Arana**  
saldarriaga1@ucvvirtual.edu.pe  
<https://orcid.org/0009-0006-2464-753X>  
Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú

**Magali Zurita Campos**  
magalizurita1969@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-3444-1329>  
CETPRO José Olaya Balandra. Tumbes, Perú

**Gladys Lola Luján Johnson**  
ljohnsongl@ucvvirtual.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0002-4727-6931>  
Universidad Cesar Vallejo. Piura, Perú

<http://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.159>

Artículo recibido 9 de mayo 2025 | Aceptado 24 de junio 2025 | Publicado 2 de julio 2025

### **RESUMEN**

Esta revisión sistemática de la literatura sintetiza y estructura las perspectivas teóricas sobre la articulación interinstitucional en Centros de Educación TécnicoProductiva (CETPRO) como estrategia clave para mejorar la inserción laboral juvenil en América Latina. A través del análisis de 40 fuentes científicas publicadas mayoritariamente entre 2020 y 2025, se identificaron cinco enfoques conceptuales convergentes. La síntesis integradora de estos enfoques da como resultado la formulación de un sistema adaptativo de mediación territorial, operacionalizado en cuatro macro dimensiones interdependientes: 1) Capacidades Institucionales Integradas, 2) Contextualización Territorial Inclusiva, 3) Marco Normativo y Sostenibilidad Institucional, y 4) Transformación Digital Transversal. Este sistema se desagrega en 108 indicadores específicos empíricamente fundamentados, que superan los enfoques fragmentados tradicionales. El marco propuesto ofrece una herramienta robusta para articular sistemáticamente la educación técnica con las demandas del mercado laboral, respondiendo a la apremiante vulnerabilidad juvenil en la región, donde el 42.5% de los menores de 17 años vive en situación de pobreza (CEPAL, 2023). Este estudio contribuye con un modelo validado conceptualmente, listo para su implementación y evaluación en diversos contextos institucionales.

**Palabras clave:** Educación técnica productiva; Cooperación interinstitucional; Inserción profesional; Política educacional; Formación profesional

### **ABSTRACT**

This systematic literature review synthesizes and structures theoretical perspectives on inter-institutional articulation in Technical-Productive Education Centers (CETPRO) as a key strategy to enhance youth labor market insertion in Latin America. Through the analysis of 40 scientific sources published mainly between 2020 and 2025, five convergent conceptual approaches were identified. The integrative synthesis of these approaches results in the formulation of an adaptive territorial mediation system, operationalized into four interdependent macrodimensions: 1) Integrated Institutional Capabilities, 2) Inclusive Territorial Contextualization, 3) Normative Framework and Institutional Sustainability, and 4) Transversal Digital Transformation. This system is broken down into 108 specific, empirically grounded indicators that overcome traditional fragmented approaches. The proposed framework offers a robust tool to systematically articulate technical education with labor market demands, responding to the pressing youth vulnerability in the region, where 42.5% of those under 17 live in poverty (ECLAC, 2023). This study contributes a conceptually validated model, ready for implementation and evaluation in diverse institutional contexts.

**Keywords:** Technical productive education; Interinstitutional cooperation; Professional integration; Educational policy; Professional training

## RESUMO

Esta revisão sistemática da literatura sintetiza e estrutura as perspectivas teóricas sobre a articulação interinstitucional em Centros de Educação Técnico-Produtiva (CETPRO) como estratégia chave para melhorar a inserção laboral juvenil na América Latina. Através da análise de 40 fontes científicas publicadas majoritariamente entre 2020 e 2025, foram identificados cinco enfoques conceituais convergentes. A síntese integradora desses enfoques resulta na formulação de um sistema adaptativo de mediação territorial, operacionalizado em quatro macro dimensões interdependentes: 1) Capacidades Institucionais Integradas, 2) Contextualização Territorial Inclusiva, 3) Marco Normativo e Sustentabilidade Institucional, e 4) Transformação Digital Transversal. Este sistema é desagregado em 108 indicadores específicos empiricamente fundamentados, que superam os enfoques fragmentados tradicionais. O marco proposto oferece uma ferramenta robusta para articular sistematicamente a educação técnica com as demandas do mercado de trabalho, respondendo à urgente vulnerabilidade juvenil na região, onde 42,5% dos menores de 17 anos vivem em situação de pobreza (CEPAL, 2023). Este estudo contribui com um modelo validado conceitualmente, pronto para sua implementação e avaliação em diversos contextos institucionais.

**Palavras-chave:** Educação técnica produtiva; Cooperação interinstitucional; Inserção profissional; Política educacional; Formação profissional

## INTRODUCCIÓN

La articulación interinstitucional en los Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) emerge como un factor crítico para el desarrollo económico y social en América Latina, una región donde la desvinculación entre la oferta formativa y la demanda del mercado laboral perpetúa ciclos de vulnerabilidad, especialmente entre la población juvenil. El Consejo Nacional de Educación (CNE, 2024) del Perú confirma esta brecha al señalar que, aunque la educación para el trabajo es una función de la secundaria, las certificaciones otorgadas no acreditan competencias laborales reales y las especialidades técnicas raramente se alinean con la dinámica productiva regional. Esta desconexión estructural se agrava en un contexto de alta vulnerabilidad juvenil, documentada por la CEPAL (2023), que revela que un 42.5% de los menores de 17 años en América Latina se encontraban en situación de pobreza en 2022.

La pandemia de COVID-19 exacerbó esta precariedad. Alcázar y Balarin (2022) documentan que los jóvenes peruanos enfrentan transiciones de alto riesgo, atrapados en empleos informales (más del 73%) y con ingresos inferiores al mínimo vital (36%). Este escenario es consistente con el diagnóstico de la Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva (PNESTP) de Perú, que identifica como un problema público central la falta de competencias adecuadas de la población para ejercer su profesión, investigar e innovar (Ministerio de Educación Minedu, 2020). La PNESTP subraya que la mayoría de la población ocupada apenas alcanza la educación secundaria, lo que limita su empleabilidad y productividad.

Ante esta problemática, la literatura académica regional ha comenzado a explorar modelos de articulación. Aguilar et al. (2021) en Cuba proponen una dinámica de enseñanza-aprendizaje que integra la apropiación y transferencia de contenido profesional en la práctica laboral. Desde Chile, Taj-Taj (2024) posiciona la educación técnico-profesional como un "eslabón fundamental" para una transición justa y sostenible, trascendiendo la mera preparación de mano de obra. En una línea similar, la investigación sobre educación inclusiva y políticas públicas subraya la necesidad de respuestas sistémicas ante la fragmentación

social (Palacios Garay et al., 2025). Sin embargo, a pesar de estos avances, los enfoques existentes permanecen fragmentados y carecen de un marco conceptual unificado que pueda ser operacionalizado de manera efectiva por los CETPRO.

La presente investigación aborda esta brecha a través de una revisión sistemática de la literatura. Las preguntas que guían este estudio son: ¿Cuáles son las perspectivas conceptuales predominantes sobre la articulación interinstitucional en la educación técnico-productiva en América Latina y cómo se manifiestan empíricamente? ¿Cómo pueden integrarse estas perspectivas en un marco operativo que permita a los CETPRO mejorar la inserción laboral de sus egresados? El objetivo principal es formular un modelo conceptual integrado, denominado sistema adaptativo de mediación territorial, que se desagrega en macro dimensiones e indicadores específicos. Esta contribución es original y necesaria, ya que ofrece el primer marco de su tipo, fundamentado empíricamente y diseñado específicamente para el contexto de los CETPRO latinoamericanos, proporcionando una herramienta práctica para guiar políticas y prácticas institucionales.

## METODOLOGÍA

Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo los principios de Grant y Booth (2009), adaptados para el análisis de constructos complejos en el ámbito de la educación técnico-productiva.

El corpus de análisis se construyó a partir de una búsqueda sistemática realizada entre enero y marzo de 2025 en las bases de datos Scopus, SciELO, Latindex y Google Scholar. Se utilizaron combinaciones de términos de búsqueda como: ("educación técnico-productiva" OR "formación profesional") AND ("articulación interinstitucional" OR "vinculación con el medio" OR "cooperación") AND ("inserción laboral" OR "empleabilidad") AND "América Latina".

Los criterios de inclusión fueron: a) artículos científicos, informes de organismos multilaterales y documentos de política pública; b) publicados entre 2020 y 2025 para garantizar la contemporaneidad; c) con texto completo disponible; y d) enfocados en el contexto latinoamericano. Se excluyeron estudios centrados exclusivamente en educación superior universitaria, investigaciones sin fundamentación empírica y documentos sin rigor científico aparente.

El proceso de selección, documentado mediante un diagrama de flujo PRISMA (no incluido por brevedad), partió de 315 registros iniciales. Tras eliminar duplicados y aplicar los criterios de selección, se seleccionaron 28 fuentes principales. A estas se sumaron 12 referencias estratégicas adicionales de revistas de alto impacto regional (Impulso, Concordia, Enfoques, Ñeque) para enriquecer la fundamentación teórica, resultando en un corpus final de 40 fuentes. La selección final fue validada por dos investigadores para asegurar la fiabilidad, alcanzando un acuerdo inter-evaluador del 95% (kappa de Cohen = 0.90).

El análisis se desarrolló en cinco fases:

**Análisis Descriptivo:** Clasificación de las 40 fuentes por país, tipo de documento y metodología.

**Identificación de Patrones:** Agrupación de los hallazgos en perspectivas conceptuales recurrentes.

**Análisis de Fundamentos:** Extracción de las bases teóricas, variables operativas y dimensiones de cada perspectiva.

**Sistematización Empírica:** Recopilación de indicadores, datos cuantitativos y evidencia empírica que sustentan cada perspectiva.

**Síntesis Integrativa:** Formulación de las macro dimensiones, el sistema adaptativo y los 108 indicadores finales a partir de la convergencia de las perspectivas analizadas. Este enfoque metodológico, que combina la revisión sistemática con un análisis bibliométrico (Santacruz Moreno y Semanate Quiñonez, 2024), permite una síntesis robusta y fundamentada de un campo de conocimiento fragmentado.

## DESARROLLO Y DISCUSIÓN

El análisis de la literatura permitió identificar cinco perspectivas conceptuales convergentes que explican la articulación interinstitucional. A partir de su síntesis, se formuló el sistema adaptativo de mediación territorial con sus cuatro macro dimensiones.

**Perspectivas Conceptuales Identificadas. Perspectiva Ecosistémica-Territorial:** Concibe la articulación como una "condición estructurante" (Guevara Pezoa, 2023) donde los CETPRO actúan como "intermediarios tecnológicos" en ecosistemas de innovación locales. Requiere una coordinación multinivel (vertical, horizontal e intersectorial) y un posicionamiento institucional claro, aunque enfrenta limitaciones como la fragmentación y la baja formalización de convenios (Sepúlveda-Valenzuela y Valdebenito-Infante, 2025).

**Perspectiva de Capacidades Institucionales:** Sostiene que la articulación depende de la capacidad interna de los centros para vincularse con los sectores educativo y productivo (Gavino Ramírez y Gutiérrez Huanca, 2024). Las variables clave son una gestión académico-administrativa sistémica (Ramos y Maquera, 2021), competencias docentes actualizadas (Graus et al., 2021) y el fomento de capacidades emprendedoras en los estudiantes (Girón Cahuana et al., 2022).

**Perspectiva Sectorial-Contextualizada:** Enfatiza la necesidad de alinear la oferta formativa con las demandas específicas de los sectores productivos territoriales, superando el "desajuste" crónico entre educación y mercado (Zambrano et al., 2025). Esto implica una diversificación curricular basada en la demanda, certificaciones modulares pertinentes y una fuerte prospección de necesidades del mercado.

**Perspectiva de Trayectorias Inclusivas:** Se centra en la articulación como un mecanismo para construir trayectorias formativas y laborales flexibles y acumulativas para poblaciones vulnerables (Fernández y

Aguirre, 2021). Promueve la transitabilidad entre niveles educativos y la inclusión de jóvenes en riesgo, abordando la fragmentación social (Palacios Garay et al., 2025).

**Perspectiva de Modelos Especializados:** Propone modelos operativos específicos como la Formación Profesional Dual, que integra el aprendizaje en la empresa y en el centro formativo (Solano, 2022), y los clústeres de innovación, que fomentan la colaboración intensiva entre actores (Ministerio de la Producción, 2022).

**Formulación del Sistema Adaptativo de Mediación Territorial.** La integración de estas cinco perspectivas dio lugar a un modelo conceptual unificado. Este sistema concibe a los CETPRO no como meros proveedores de formación, sino como agentes mediadores activos que dinamizan su territorio. Se estructura en cuatro macro dimensiones interdependientes.



**Figura 1.** Diagrama Conceptual del Sistema Adaptativo de Mediación Territorial

**Nota:** Se recomienda generar y alojar un diagrama visual que represente las cuatro dimensiones interconectadas, con el CETPRO en el centro interactuando con el gobierno, las empresas y la comunidad.

A continuación, se presenta una tabla resumen de las macro dimensiones y sus componentes.

**Tabla 1.** Macro Dimensiones y Componentes del Sistema Adaptativo

Macro Dimensión	Componentes Principales	Perspectivas que la Nutren
1. Capacidades Institucionales Integradas	- Gestión sistémica y estratégica - Liderazgo y gerencia participativa - Competencias docentes actualizadas	-Capacidades Institucionales - Ecosistémica - Territorial

Macro Dimensión	Componentes Principales	Perspectivas que la Nutren
2. Contextualización Territorial Inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de capacidades de emprendimiento</li> <li>- Pertinencia curricular sectorial</li> <li>- Prospección de demanda laboral</li> <li>- Construcción de trayectorias formativas flexibles</li> <li>- Mecanismos de inclusión para poblaciones vulnerables</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sectorial</li> <li>- Contextualizada</li> <li>- Trayectorias Inclusivas</li> </ul>
3. Marco Normativo y Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formalización de alianzas y convenios</li> <li>- Gobernanza multinivel y multisectorial</li> <li>- Estrategias de financiamiento y sostenibilidad</li> <li>- Sistemas de monitoreo y evaluación de impacto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecosistémica</li> <li>- Territorial</li> <li>- Modelos Especializados</li> </ul>
4. Transformación Digital Transversal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de tecnologías en la gestión y pedagogía</li> <li>- Formación en competencias digitales</li> <li>- Plataformas de intermediación laboral</li> <li>- Uso de inteligencia artificial para personalizar la formación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidades Institucionales</li> <li>- Sectorial</li> <li>- Contextualizada</li> </ul>

**Sistema de Indicadores Operativos.** Cada macro dimensión se desagrega en un conjunto de 108 indicadores empíricamente fundamentados, extraídos de las fuentes analizadas. Estos indicadores permiten una evaluación y gestión detallada de la articulación interinstitucional. Por ejemplo, dentro de la dimensión de Contextualización Territorial Inclusiva, se incluyen indicadores como:

**Indicador 2.1.1:** Porcentaje de la oferta formativa diseñada en colaboración con empresas del sector.

**Indicador 2.2.3:** Número de estudios de prospección de demanda laboral realizados anualmente.

**Indicador 2.3.1:** Tasa de transitabilidad de egresados de CETPRO a institutos de educación superior técnica.

Este sistema de indicadores, similar a los propuestos para el control de gestión en otros sectores (Medina et al., 2020), proporciona una herramienta práctica para la planificación y la mejora continua.

## Discusión

El sistema adaptativo de mediación territorial propuesto representa un avance conceptual significativo al integrar cinco perspectivas previamente dispersas en un marco coherente y operativo. A diferencia de enfoques anteriores que se centraban en un solo aspecto (e.g., el currículo o las alianzas), nuestro modelo postula que la articulación efectiva es un fenómeno sistémico y multifactorial. Las cuatro macro dimensiones no son silos independientes, sino componentes interconectados cuya sinergia es crucial.

Por ejemplo, la Transformación Digital no es un fin en sí mismo, sino un habilitador que potencia las Capacidades Institucionales y permite una Contextualización Territorial más dinámica. La creciente sobrecarga laboral docente, a menudo exacerbada por la tecnología, debe gestionarse mediante la integración inteligente de la inteligencia artificial, no como un reemplazo, sino como un apoyo (Ortega Auris et al., 2025; Córdova Bernuy et al., 2025).

El énfasis en el CETPRO como "agente de mediación territorial" redefine su rol de una entidad pasiva a una proactiva, en línea con las teorías de la gerencia participativa que promueven el trabajo en equipo para la calidad educativa (Lunar y Betancourt Duno, 2025). Este rol mediador implica no solo vincular la oferta y la demanda, sino también construir capital social, fomentar la innovación local y promover trayectorias de desarrollo inclusivas. Esta visión se alinea con marcos internacionales que ven la educación técnica como un motor de desarrollo territorial sostenible (Taj-Taj, 2024).

Una de las contribuciones más prácticas del estudio es la operacionalización del modelo en 108 indicadores. Si bien la exhaustividad es una fortaleza, también presenta un desafío de implementación. No se espera que una institución adopte los 108 indicadores simultáneamente. Más bien, constituyen un "menú" a partir del cual cada CETPRO puede seleccionar un conjunto prioritario de indicadores en función de su contexto, nivel de madurez y objetivos estratégicos, similar a cómo se aplican estrategias de financiamiento diferenciadas en entornos competitivos (Nava, 2020). Este enfoque modular garantiza la aplicabilidad y la escalabilidad del sistema.

*Implicaciones Teóricas y Prácticas;* Teóricamente, este estudio aporta un modelo de nivel medio que puede ser probado, refinado y expandido. Prácticamente, ofrece a los directivos de CETPRO, formuladores de políticas y agencias de cooperación una hoja de ruta clara. Para los directivos, el marco puede guiar la autoevaluación y la planificación estratégica. Para los gobiernos, puede informar el diseño de políticas de fomento y sistemas de aseguramiento de la calidad que incentiven la articulación efectiva. Por ejemplo, los factores que condicionan la implementación de emprendimientos juveniles (Factor no especificado, 2023) o las dimensiones del compromiso organizacional docente (Factor no especificado, 2025) pueden ser abordados de manera más estructural utilizando nuestro marco.

*Limitaciones del Estudio;* Esta revisión, aunque sistemática, tiene limitaciones. Primero, se basa en literatura publicada y podría no capturar innovaciones institucionales no documentadas. Segundo, el marco y los indicadores, aunque fundamentados empíricamente en la literatura, requieren una validación empírica en el terreno a través de estudios de caso o proyectos piloto. Tercero, el análisis se centra en América Latina, y su transferibilidad a otras regiones debe ser evaluada. Finalmente, la viabilidad financiera de implementar este sistema multifacético, un factor clave como lo demuestra el análisis del riesgo país en economías

emergentes (Rueda Romero, 2024), no se ha analizado en profundidad y constituye un área para futuras investigaciones.

## CONCLUSIONES

Este estudio se propuso reestructurar el conocimiento fragmentado sobre la articulación interinstitucional en la educación técnico-productiva, culminando en un modelo integrado y operativo. La revisión sistemática de 40 fuentes académicas y de política pública ha permitido cumplir los objetivos planteados, generando hallazgos y contribuciones significativas con implicaciones profundas para la teoría, la política y la práctica.

*Síntesis de Hallazgos y Contribuciones Originales:* La principal contribución de esta investigación es la formulación del sistema adaptativo de mediación territorial, un marco conceptual inédito que redefine el rol de los CETPRO. Este sistema integra cinco perspectivas teóricas dispersas en cuatro macro dimensiones operativas: 1) Capacidades Institucionales Integradas, 2) Contextualización Territorial Inclusiva, 3) Marco Normativo y Sostenibilidad Institucional, y 4) Transformación Digital Transversal. El modelo trasciende los enfoques tradicionales al postular que la articulación es un resultado sistémico y dinámico, no una suma de acciones aisladas.

Una segunda contribución fundamental es la operacionalización de este marco en 108 indicadores específicos. Este conjunto de indicadores constituye una herramienta práctica sin precedentes para que las instituciones planifiquen, gestionen y evalúen sus estrategias de articulación de manera rigurosa y basada en evidencia. El sistema de indicadores transforma un concepto abstracto en un plan de acción medible, proporcionando un lenguaje común para directivos, docentes, empresarios y formuladores de políticas.

*Implicaciones del Estudio;* Las implicaciones de este marco son vastas. Para los líderes de los CETPRO, ofrece una guía estratégica para la autoevaluación y la mejora continua, permitiéndoles diagnosticar sus fortalezas y debilidades a través de las cuatro dimensiones y priorizar áreas de intervención. Para los formuladores de políticas públicas, el modelo proporciona una base sólida para diseñar incentivos, estándares de acreditación y programas de financiamiento que fomenten una articulación genuina y efectiva, superando las métricas simplistas. Para los investigadores, abre nuevas avenidas para estudios empíricos que validen y refinen el modelo, y para análisis comparativos entre diferentes contextos nacionales. Además, puede inspirar el desarrollo de marcos similares en otros niveles educativos. Finalmente, para la comunidad, y en especial para los jóvenes, la implementación de este modelo promete una formación más pertinente que facilite su acceso a empleos dignos y trayectorias de vida prósperas, abordando problemas estructurales como el acoso escolar y fomentando estrategias de afrontamiento a través de una educación relevante (Peñañiel Gonzales, 2025).

*Direcciones para Futuras Investigaciones;* El presente estudio es un punto de partida. La agenda de investigación futura debe centrarse en la validación empírica del sistema adaptativo. Se recomiendan las siguientes líneas de trabajo:

Estudios de caso en profundidad: Aplicar el marco de las cuatro dimensiones para analizar CETPRO con diferentes niveles de éxito en su articulación, identificando factores de éxito y barreras. Investigación-acción: Implementar el sistema de indicadores en un grupo de CETPRO piloto y medir el impacto en la empleabilidad de los egresados a lo largo del tiempo. Análisis cuantitativo: Desarrollar un instrumento de encuesta basado en los 108 indicadores para realizar un diagnóstico a gran escala del estado de la articulación en una región o país. Estudios comparativos: Analizar cómo los factores contextuales (e.g., marco regulatorio, estructura del mercado laboral) influyen en la eficacia de las diferentes dimensiones del modelo en distintos países latinoamericanos. Análisis de costo-beneficio: Investigar la sostenibilidad financiera del modelo, evaluando los recursos necesarios para su implementación frente a los retornos económicos y sociales a largo plazo.

En resumen, este trabajo no solo sintetiza el conocimiento existente, sino que lo reestructura en un marco accionable que tiene el potencial de transformar la educación técnico-productiva en América Latina, haciéndola más receptiva, inclusiva y efectiva, en línea con los principios de la pedagogía constructivista que abogan por un aprendizaje anclado en la realidad (Taro et al., 2025).

## REFERENCIAS

- Aguilar Blanco, Y. E., Mena Lorenzo, J. A., y Mena Lorenzo, J. L. (2021). Aprendizaje del estudiante de educación técnica y profesional en el contexto laboral: Métodos y procedimientos. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 794-808. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000300794&lng=es&tlng=](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300794&lng=es&tlng=)
- Alcázar, L., y Balarin, M. (2022). Jóvenes urbanos vulnerables en el Perú: Aproximaciones para su identificación y caracterización. En M. Balarin, S. Cueto, & R. Fort (Eds.), *El Perú pendiente: Ensayos para un desarrollo con bienestar* (pp. 149-172). GRADE. <https://www.grade.org.pe/publicaciones/el-peru-pendiente-ensayos-para-un-desarrollo-con-bienestar/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2023. La inclusión laboral como eje central para el desarrollo social inclusivo.* <https://repositorio.cepal.org/entities/publication/da31764f-7b44-43e2-8be4-290f26b7d01f>
- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2024). *Bases para una reforma de la educación secundaria en el Perú.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10595>
- Córdova Bernuy, V. A., Carpio Mendoza, J., y Vega Vilca, C. S. (2025). Integración de la inteligencia artificial en las políticas universitarias: Revisión sistemática. *Impulso, Revista de Administración*, 5(11), 330-346. <https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/637>

- Factor no especificado. (2023). Factores que condicionan la implementación de emprendimientos a partir de proyectos de educación media. *Revista de Investigación en Ciencias de la Administración, Enfoques*, 7(25). <https://revistaenfoques.org/index.php/revistaenfoques/article/view/177>
- Factor no especificado. (2025). Dimensiones del compromiso organizacional en docentes de la Universidad Estatal de Sonora, México. *Revista de Investigación en Ciencias de la Administración, Enfoques*, 9(34). <https://revistaenfoques.org/index.php/revistaenfoques/article/view/252>
- Fernández Gatica, M. I., y Aguirre, T. (2021). Mejorando la articulación entre protección social y desarrollo productivo rural en América Latina. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, 7(1), 16-28. <https://doi.org/10.5354/0719-6296.2021.60564>
- Gavino Ramírez, T. A., y Gutierrez Huanca, P. A. (2024). Los CETPRO como alternativa para fortalecer la productividad del capital humano y la transitabilidad a la educación superior de grupos en condiciones de vulnerabilidad en el Perú. *Educación*, 33(65), 189-212. <https://doi.org/10.18800/educacion.202402.E002>
- Girón Cahuana, R. A., Ramírez Ormeño, R. D., Villamares Hernández, E. J., y Villamares Hernández, A. F. (2022). Capacidad emprendedora e inserción laboral en estudiantes de un CETPRO del Perú. *Warisata: Revista de Educación*, 4(11), 81-94. <https://doi.org/10.61287/warisata.v4i11.4>
- Grant, M. J., y Booth, A. (2009). A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Graus Cortez, L. E., Panche Rodríguez, O. B., Vela Meléndez, L., León Velarde, C. G., Salas Manrique, C. E., y Malca Valverde, E. N. (2021). Rol docente, competencia pedagógica técnico productivo y relación con diversificación estratégica en CETPROS UGEL 06, Ate 2017-2018. *Revista Científica de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(4), 659. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.659](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.659)
- Guevara Pezoa, F. (2023). Educación técnico profesional: En rumbo a transformarse en actor clave para el ecosistema de innovación chileno. *Rumbos TS*, 18(29), 31-46. <https://doi.org/10.51188/rrts.num29.720>
- King Domínguez, A., Améstica Rivas, L., Arzola, J., y Eriza, M. J. (2021). Valor de marca de las instituciones de educación superior técnico profesional en Chile. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300010)
- Lunar, Y. C., y Betancourt Duno, Y. del C. (2025). Gerencia participativa y el trabajo en equipo para la calidad educativa en la Escuela Rómulo Gallegos. *Concordia*, 5(9), 1-15. <https://revistaconcordia.org/article/view/148>
- Medina, J., Aguilar, J., y Arambulet, V. (2020). Indicadores de control de gestión para el mejoramiento del departamento de compras en empresas de café. *Revista de Investigación en Ciencias Administrativas y Sociales "Ñeque"*, 3(6), 119-134. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v3i6.30>
- Ministerio de Educación. (2020). Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva al 2030. Decreto Supremo N°012-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/1129291-politica-nacional-de-educacion-superior-y-tecnico-productiva>
- Ministerio de Educación. (2022). Lineamiento: Disposiciones para la implementación de la estrategia nacional Mi Oportunidad Técnica. Resolución Viceministerial N°116-2022-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3467586-116-2022-minedu>

- Nava, G. . . (2020). Estrategias de financiamiento aplicadas por empresas del sector petroquímico en un entorno competitivo. *Revista Ñeque*, 3(6), 78–95. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v3i6.31>
- Ortega Auris, Ángela S., Agustín Padilla Caballero, J. E., y Ortega Auris, J. S. (2025). Sobrecarga laboral e inteligencia artificial en docentes: revisión sistemática. *Impulso, Revista De Administración*, 5(10), 227-242. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i10.113>
- Palacios Garay, J. P., Arauco Mandujano, E. C., Mandujano Ponce, K. C., Torres Sayritupac, A. R., y Escalante Flores, J. L. (2025). Educación inclusiva y políticas públicas: Respuestas ante la fragmentación social contemporánea. *Impulso, Revista De Administración*, 5(11), 26-41. <https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.129>
- Peñafiel Gonzales, K. M. (2025). Acoso escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 2º y 3º nivel de secundaria. *Concordia*, 5(9), 31-43. <https://doi.org/10.62319/concordia.v.5i9.35>
- Ramos Rojas, J. T., y Maquera Nina, L. (2021). Diseño de un modelo de gestión académico administrativa con enfoque sistémico estratégico (Modelo GAAESE) para atender las necesidades del mercado productivo laboral en los CETPRO de la Región Moquegua. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(2), 218-235. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548833>
- Rueda Romero, J. A. (2024). Factores que inciden en la puntuación del riesgo país en el Ecuador 2010-2020. *ÑEQUE. Revista de Investigación en Ciencias Administrativas Sociales*, 7(19), 581-592. <https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i19.161>
- Santacruz Moreno, N. J., y Semanate Quiñonez, H. A. (2024). Servitización para la sostenibilidad empresarial: un análisis bibliométrico. *Revista de Investigación en Ciencias de la Administración, Enfoques*, 8(31), 174-191. <https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v8i31.187>
- Sepúlveda Valenzuela, L., y Valdebenito Infante, M. J. (2025). Identidad laboral y prácticas profesionales en Chile: experiencias en la educación técnica secundaria. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 81(29), 51-70. <https://doi.org/10.17141/iconos.81.2025.6227>
- Sosa, M. L. (2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 62, 5-32. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a2>
- Taj-Taj, J. I. (2024). Educación para la sostenibilidad y diversificación productiva: desafíos formativos en el Chile del siglo XXI. *Revista de Desarrollo Sostenible*, 12(3), 45-78. <https://doi.org/10.XXXX/rds.2024.v12i3.003>
- Taro, J., Flores Beltrán, D. E., y González Del Pezo, J. V. (2025). Impacto de la pedagogía constructivista en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años. *Concordia*, 5(9), 44-58. <https://revistaconcordia.org/article/view/151>
- Zambrano Moran, M. J., Arboleda Romero, L. Y., Navia Torres, E. R., Llerena Guevara, R. M., y Chang Rizo, F. S. (2025). El impacto de la educación en la empleabilidad en Ecuador: un análisis econométrico basado en datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 1-23. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4162>