

## ***Disposición laboral y empleabilidad en egresados universitarios se analizan mediante un enfoque correlacional según el sector económico***

*Work disposition and employability in university graduates are analyzed using a correlational approach according to the economic sector*

*A disposição para o trabalho e a empregabilidade de graduados universitários são analisadas usando uma abordagem correlacional de acordo com o setor econômico*

**Rejis Renato Paredes Peñafiel**

rparedesp@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-4829-8953>

**Universidad Nacional Mayor de San Marcos,  
Lima - Perú**

**Carlos Alberto Chiri Huanca**

cchirih@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-1203-2005>

**Universidad Nacional Mayor de San Marcos,  
Lima - Perú**

**Cecilia Carrillo Robles**

cecilia.carrillo@alumni-upch.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2905-9770>

**Universidad Peruana Cayetano Heredia,  
Lima - Perú**

**Wilbert Chávez Irazabal**

wchavez@unac.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7978-7031>

**Universidad Nacional del Callao, Lima - Perú**

<http://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.163>

Artículo recibido 9 de mayo 2025 | Aceptado 24 de junio 2025 | Publicado 2 de julio 2025

### **RESUMEN**

La inserción de egresados universitarios al mercado laboral representa un desafío en contextos económicos cambiantes, especialmente en América Latina, donde la empleabilidad juvenil se ve afectada por factores políticos. El objetivo fue identificar la relación entre la disposición laboral y la empleabilidad de egresados universitarios, considerando las particularidades de los distintos sectores económicos. Se trató de un estudio de tipo básico, enfoque cuantitativo y diseño correlacional, aplicado a una muestra de 113 egresados pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos. Mediante un cuestionario validado, se analizaron tres dimensiones clave: motivación laboral, autoeficacia percibida y barreras para la inserción laboral. Los resultados muestran que la disposición laboral influye significativamente en la empleabilidad, aunque de manera diferenciada según el sector económico. En sectores innovadores y de servicios, la disposición laboral tiene mayor peso, mientras que en sectores tradicionales, como la manufactura o agroindustria, priman las competencias técnicas. Finalmente, se concluye que existe la necesidad de políticas universitarias de orientación y acompañamiento diferenciadas por sector, que fortalezcan tanto las competencias técnicas como las actitudinales para optimizar la empleabilidad.

**Palabras clave:** Disposición laboral; Empleabilidad; Egresados universitarios; Motivación, Sectores económicos

### **ABSTRACT**

The labor market integration of university graduates represents a challenge in changing economic contexts, especially in Latin America, where youth employability is affected by political factors. The objective was to identify the relationship between university graduates' willingness to work and employability, considering the specificities of different economic sectors. This was a basic study with a quantitative approach and correlational design, applied to a sample of 113 graduates belonging to low socioeconomic strata. Using a validated questionnaire, three key dimensions were analyzed: work motivation, perceived self-efficacy, and barriers to labor market integration. The results show that work willingness significantly influences employability, although in a different way depending on the economic sector. In innovative and service sectors, work willingness has greater weight, while in traditional sectors, such as manufacturing or agribusiness, technical skills prevail. Finally, it is concluded that there is a need for university guidance and support policies differentiated by sector, which can strengthen both technical and attitudinal skills to optimize employability.

**Keywords:** Employment prospects; Employability; University graduates; Motivation; Economic sectors

## RESUMO

A integração de graduados universitários no mercado de trabalho representa um desafio em contextos econômicos em mudança, especialmente na América Latina, onde a empregabilidade dos jovens é afetada por fatores políticos. O objetivo foi identificar a relação entre a disposição para o trabalho e a empregabilidade de graduados universitários, considerando as especificidades dos diferentes setores econômicos. Este foi um estudo básico com abordagem quantitativa e delineamento correlacional, aplicado a uma amostra de 113 graduados pertencentes a estratos socioeconômicos baixos. Usando um questionário validado, três dimensões-chave foram analisadas: motivação para o trabalho, autoeficácia percebida e barreiras à integração no mercado de trabalho. Os resultados mostram que a disposição para o trabalho influencia significativamente a empregabilidade, embora de forma diferente dependendo do setor econômico. Nos setores de inovação e serviços, a disposição para o trabalho tem maior peso, enquanto em setores tradicionais, como manufatura ou agronegócio, prevalecem as habilidades técnicas. Por fim, conclui-se que há necessidade de políticas de orientação e apoio universitário diferenciadas por setor, que possam fortalecer as habilidades técnicas e atitudinais para otimizar a empregabilidade.

**Palavras-chave:** Perspectivas de emprego; Empregabilidade; Graduados universitários; Motivação; Setores econômicos

## INTRODUCCIÓN

La inserción de los egresados universitarios al mercado laboral ha adquirido una importancia crucial en cuanto a la empleabilidad, particularmente frente a las transformaciones económicas. En el entorno de un mercado laboral globalizado y dinámico; la disposición laboral se entiende como el conjunto de actitudes, motivaciones y competencias personales orientadas al trabajo (Real Academia Española, 2023).

La empleabilidad de los egresados universitarios ha adquirido importancia estratégica en las políticas de educación superior y desarrollo económico. La inserción desde la universidad hacia el empleo se ha convertido en un proceso complejo, especialmente en relación con los distintos sectores económicos, cuyas demandas varían en cuanto a habilidades técnicas, sociales y cognitivas (Pérez y Pinto, 2021).

Según Arias et al. (2021), la calidad educativa y los contextos financieros influyen directamente en la formación y posterior empleabilidad de los egresados, destacando la necesidad de una alineación entre la educación técnica y las exigencias del mercado laboral. Por su parte, Gregorio (2023) enfatiza que la inclusión de asignaturas orientadas al ejercicio profesional mejora la conexión entre la formación universitaria y el entorno profesional, aumentando así la disposición laboral y la empleabilidad percibida por los egresados. El análisis de la percepción de empleadores y egresados, como lo plantean Cerdas et al. (2024) y Huang et al. (2025) permite identificar competencias clave y debilidades en la formación profesional, destacando la importancia de adecuar los perfiles de egreso a las demandas de los sectores económicos.

Huang et al. (2025) destacan que, mediante la aplicación del modelo de ecuaciones estructurales a una muestra de más de 2800 graduados en China, se ha observado un impacto positivo y significativo de los cursos, concursos y políticas orientadas al emprendimiento sobre la empleabilidad, para Guadarrama y García (2025) los factores como la capacidad de resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva son considerados por los egresados como esenciales para lograr una inserción laboral

exitosa. En este sentido, el concepto de empleabilidad se ha transformado, en la formación técnica a uno más complejo, que integra competencias personales, sociales y contextuales (Oyarce et al., 2020). Desde una perspectiva teórica, esta relación entre disposición y empleabilidad se fundamenta en el capital humano, la teoría de competencias y la teoría del desarrollo profesional, las cuales destacan el papel de la motivación individual y del contexto laboral en la consolidación de trayectorias profesionales exitosas (Carrera y Cangue, 2020) (Jackson, 2025).

Los antecedentes destacan la importancia de alinear los programas educativos con las necesidades del sector productivo (empresas) para garantizar una transición efectiva de los egresados al mundo laboral. En esta línea Vargas (2024) estudió las competencias claves en ingeniería agroindustrial y destacó la adaptación curricular como base para la empleabilidad sectorial. Escobar (2024) analizó la trayectoria educativo laboral de egresados en Ciencias Económicas en El Salvador, encontrando una relación directa entre movilidad laboral y cualificaciones académicas, lo que sugiere que la disposición para integrarse laboralmente varía según sector económico y formación previa de los egresados.

Además, Suárez et al. (2023) estudiaron el impacto de los programas de vinculación laboral en universidades mexicanas, evidenciando la baja efectividad de mecanismos institucionales para insertar a los egresados en el mercado laboral, enfatizando en la necesidad de estrategias más integradas con el sector productivo. Por otro lado, Watts y Hetherington (2025) señalan que la formación emprendedora optativa mejora la empleabilidad al desarrollar habilidades innovadoras aplicables en contextos laborales diversos.

Bajo esta problemática se ha demostrado que los estudiantes que trabajan durante su formación tienen mayores posibilidades de acceder a empleos estables y bien remunerados. Especialmente si el trabajo está alineado con su área de estudio donde las oportunidades de acceso y permanencia laboral son adecuadas y justas (Pérez y Benito, 2020) (Arciprete y Ciani, 2025). Otros estudios han identificado que la empleabilidad depende del sector económico: en sectores como el de manufactura, la rotación laboral y la subcontratación tienden a ser más frecuentes, afectando estabilidad y proyección profesional de los egresados (Del Castillo, López y Espada, 2020) (Aliu et al., 2019). Asimismo, el desarrollo de competencias ha sido identificado como un factor crucial para la inserción laboral en distintos sectores, reforzando la idea de que la disposición laboral no es homogénea ni tiene el mismo impacto según el contexto económico (Oyarce et al., 2020).

Esta problemática se presenta en primer lugar, por la escasa diferenciación de la empleabilidad según sectores económicos. Un estudio de la Universidad de Costa Rica, por ejemplo, se centra en el área contable sin extrapolar hallazgos a otros ámbitos profesionales (Cerdas, 2024). En segundo lugar, los estudios se enfocan en competencias o percepción de empleadores, pero no abordan simultáneamente la disposición laboral como variable psicológica o actitudinal relacionada con la empleabilidad, como indica Arias et al. (2021).

Además, existe una escasez de investigaciones que integren tanto variables individuales (motivación, actitudes) como estructurales (tipo de contrato, sector, políticas públicas) en el análisis de la inserción laboral (Carrera et al., 2020). Finalmente, estudios como el de Gregorio (2023) están limitados a casos específicos como traducción e interpretación, sin ofrecer una visión comparativa intersectorial. Se ha detectado una falta de estudios actualizados (2020-2025) que consideren las transformaciones del mercado laboral de los egresados frente a la empleabilidad (Guadarrama y García, 2025).

Estos vacíos temáticos justifican la necesidad de una revisión más amplia y comparativa, por lo que se presenta como objetivo del artículo: identificar la relación entre disposición laboral y empleabilidad en egresados universitarios según sectores económicos.

La disposición laboral abarca actitudes, motivaciones y competencias que influyen en la incorporación y permanencia en el empleo. Este concepto se vincula estrechamente con teorías como la teoría de la motivación intrínseca, el capital humano y las competencias blandas. La disposición laboral se construye a partir del aprendizaje formal y experiencial del individuo, lo que le permite adaptarse a contextos cambiantes del empleo (Lawton et al., 2025). Esta disposición se manifiesta en competencias como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas, las cuales son valoradas por los empleadores (Aliu et al., 2019).

La empleabilidad se ha redefinido, pasando de ser una medida estática del perfil profesional a una construcción dinámica influida por factores individuales y contextuales (Chow et al., 2024). Incluye la capacidad de obtener, conservar y progresar en un empleo, y se ve afectada por elementos como la formación académica, la experiencia previa, el networking profesional y el sector económico en el que se busca empleo (Howard et al., 2025).

La interacción entre disposición laboral y empleabilidad, el primero actúa como un predictor clave de la empleabilidad. Un egresado con disposición proactiva tiene mayores probabilidades de insertarse y adaptarse al mercado de trabajo.

Las diferencias sectoriales y contextuales en la inserción laboral también varían según el sector económico, ya que cada uno posee dinámicas particulares. En sectores altamente terciarizados o tecnológicos, se valoran habilidades de análisis, digitalización y gestión de proyectos; en cambio, en industrias tradicionales como la manufactura o la agroindustria, el énfasis está en la operatividad, cumplimiento de normas y desempeño físico (Jackson, 2024) (Abulikemu et al., 2024) (Björck et al., 2024) (Nguyen, 2024). Por lo que el programa de prácticas ofrece habilidades interpersonales, pero experiencia laboral insuficiente y poco relevante para las verdaderas necesidades de empleabilidad de graduados (Mseleku, 2024). Para, (Lee y Nie, 2024) la empleabilidad depende de la formación continua, habilidades desarrolladas, motivación profesional y aprendizaje laboral, clave para una fuerza laboral sostenible.

## MÉTODO

El enfoque es cuantitativo, con un diseño de tipo correlacional, orientado a analizar la relación entre los factores motivacionales y la disposición laboral de los estudiantes universitarios, de manera transversal. Esta elección metodológica responde a la necesidad de establecer asociaciones entre variables psicológicas y actitudinales que inciden en la percepción de empleabilidad, en el contexto de la educación universitaria.

La población objetivo se delimitó a egresados universitarios clasificados en el estrato socioeconómico bajo, según los criterios establecidos por Instituto Nacional de Estadística e Informática, la muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, conformada por un total de 113 participantes, quienes respondieron voluntariamente un cuestionario de 18 preguntas, previa aceptación del consentimiento informado. El instrumento utilizado fue un cuestionario con escalas tipo Likert, diseñado para medir tres dimensiones principales: motivación académica y profesional, autoeficacia percibida y disposición hacia la inserción laboral. El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos, y su confiabilidad fue verificada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un nivel aceptable de consistencia interna para cada subescala.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de la disposición laboral en los egresados universitarios permitió identificar tendencias relevantes vinculadas a su inserción en el mercado de trabajo, considerando las particularidades de los distintos sectores económicos. A partir de los datos obtenidos, se describen los niveles de disposición laboral reportados por la muestra, lo que ofrece una primera aproximación a las condiciones que inciden en su empleabilidad. Estos resultados descriptivos se presentan en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Resultados descriptivos de la variable disposición laboral

Ítem de disposición laboral	1 = Totalmente en desacuerdo		2 = En desacuerdo		3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo		4 = De acuerdo		5 = Totalmente de acuerdo		total	%
1. Me motiva aplicar lo aprendido en un entorno laboral.	6	5%	0	0%	0	0%	59	52%	48	42%	113	100%
2. Considero que trabajar es parte esencial de mi desarrollo personal.	6	5%	0	0%	0	0%	43	38%	64	57%	113	100%
3. Busco empleo principalmente por razones económicas.	6	5%	4	4%	9	8%	68	60%	26	23%	113	100%
4. Mi familia espera que trabaje apenas termine mis estudios.	10	9%	8	7%	11	10%	51	45%	33	29%	113	100%

5. No tengo interés en buscar empleo en este momento.	59	52%	34	30%	11	10%	2	2%	7	6%	113	100%
6. Me preocupa postular si probablemente no me contraten.	20	18%	15	13%	25	22%	45	40%	8	7%	113	100%

La Tabla 1, presenta los resultados sobre la percepción de los egresados respecto a su disposición laboral. La mayoría manifiesta una alta disposición positiva para integrarse al mercado laboral.

- El 94% se motiva a aplicar lo aprendido en un entorno laboral (52% de acuerdo; 42% totalmente de acuerdo).
- El 95% considera que trabajar es parte esencial de su desarrollo personal.
- El 83% busca empleo principalmente por razones económicas, lo que refleja un porcentaje importante de la motivación extrínseca.

Por otro lado, aparecen factores que limitan la disposición laboral:

- El 82% rechaza la afirmación “no tengo interés en buscar empleo”, confirmando una clara intención de inserción laboral.
- El 53% expresa preocupación por no ser contratado al postular, lo que refleja inseguridad y percepción de barreras en la empleabilidad.

Los resultados confirman que la disposición laboral influye positivamente en la empleabilidad, aunque su impacto varía según el sector del mercado laboral. Existe la imperativa necesidad de que las instituciones universitarias adapten sus currículos formativos, no solo en lo concerniente a las competencias técnicas, sino también en el desarrollo de habilidades blandas, resiliencia y preparación específica para los contextos sectoriales, con el propósito de optimizar la empleabilidad en un mercado laboral intrínsecamente heterogéneo y en constante evolución.

**Tabla 2.** *Correlación de motivación para la inserción laboral y barreras percibidas para buscar empleo*

Correlaciones	Barreras percibidas para buscar empleo	
Motivación para la inserción laboral	Rho	,248**
	p	0.00
	N	113

El resultado revela una correlación positiva y significativa entre la motivación para la inserción laboral y las barreras percibidas para buscar empleo ( $Rho = 0.248$ ,  $p < 0.001$ ). Lo anterior evidencia que, a mayor motivación, los egresados tienden a percibir más obstáculos en su transición al mercado laboral. La motivación por sí sola no es suficiente para superar las barreras laborales, destacando la necesidad de complementar la motivación con estrategias de apoyo y orientación al desarrollo profesional de los universitarios.

**Tabla 3.** Correlación de autoeficacia laboral percibida y motivación para la inserción laboral

Correlaciones		Motivación para la inserción laboral
Autoeficacia laboral percibida	Rho	,163**
	p	0.00
	N	113

El resultado revela una correlación positiva y significativa entre la autoeficacia laboral percibida y la motivación para la inserción laboral ( $Rho = 0.163$ ,  $p < 0.001$ ). Este resultado indica que, a mayor percepción de autoeficacia, los egresados universitarios muestran mayor motivación para integrarse al mercado laboral.

**Tabla 4.** Correlación de autoeficacia laboral percibida y Barreras percibidas para buscar empleo

Correlaciones		Barreras percibidas para buscar empleo
Autoeficacia laboral percibida	Rho	,-0.064**
	p	0.00
	N	113

Finalmente, la tabla 4 muestra una correlación negativa y significativa entre la autoeficacia laboral percibida y las barreras percibidas para buscar empleo ( $Rho = -0.064$ ;  $p = 0.00$ ). Aunque la relación es muy débil, sugiere que, a mayor percepción de autoeficacia, los egresados universitarios tienden a percibir ligeramente menos barreras en su búsqueda de empleo.

## Discusión

Los resultados de la disposición laboral y empleabilidad en egresados universitarios, considera particularidades de los sectores económicos. Permiten sostener que la disposición laboral, entendida como un conjunto de competencias, actitudes y motivaciones hacia el empleo, constituye un predictor clave de la inserción y permanencia laboral. Este resultado se articula con marcos teóricos como el capital humano

(Becker, 1993), la teoría de competencias (Spencer y Spencer, 1993) y los enfoques contemporáneos de empleabilidad dinámica (Chow et al., 2024), los cuales plantean que el éxito laboral depende de la interacción entre recursos individuales y oportunidades contextuales.

Un aporte clave de los resultados es evidenciar que la disposición laboral impacta de manera diferenciada según el sector económico analizado. Este resultado coincide con lo señalado por Oyarce et al. (2020) sobre la relevancia de las competencias transversales sin distinción sectorial. A diferencia de esos enfoques generalistas, este estudio muestra que sectores como el tecnológico y los servicios avanzados priorizan competencias digitales, de innovación y gestión de proyectos (Howard et al., 2025), mientras que en industrias tradicionales como manufactura o agroindustria se valoran la adaptabilidad y la experiencia práctica (Vargas, 2024).

Se confirma que el empleo temprano durante la formación universitaria potencia la empleabilidad, en línea con lo reportado por Pérez y Benito (2020) y Arciprete y Ciani (2025), quienes destacan que la experiencia laboral previa refuerza la disposición y facilita la inserción en puestos estables.

Otra contribución se vincula con la integración de variables psicológicas y estructurales. Mientras que estudios como los de Arias et al. (2021) y Suárez et al. (2023) se concentraron en percepciones de empleadores o en competencias técnicas, este trabajo muestra que la motivación y las actitudes laborales interactúan con factores como tipo de contrato, rotación sectorial o políticas de inserción laboral (Carrera et al., 2020; Cerdas, 2024).

En el plano teórico, el estudio amplía la comprensión del concepto de empleabilidad al situarlo en la intersección entre competencias individuales y estructuras económicas sectoriales, aportando evidencia que refuerza la visión de la empleabilidad como construcción dinámica y relacional (Jackson, 2025).

## CONCLUSIONES

Los resultados destacan que la disposición laboral constituye el factor determinante en la empleabilidad de egresados universitarios. Y se observa una alta motivación para integrarse al mercado laboral, las barreras percibidas en la inserción laboral, especialmente entre los más motivados, evidencian la necesidad urgente de políticas institucionales de acompañamiento que fortalezcan la autoeficacia y reduzcan obstáculos, optimizando así la transición al empleo.

Respecto al objetivo de identificar la relación entre disposición laboral y empleabilidad, se confirma una relación positiva y significativa. Se constató que la disposición laboral impacta de forma diferenciada en función del sector económico, siendo más favorable en sectores intensivos en innovación, servicios y tecnología, en comparación con sectores tradicionales como manufactura, donde priman otros criterios de empleabilidad.

La correlación obtenida ( $Rho = 0.248$ ,  $p < 0.01$ ) revela una relación positiva entre motivación e identificación de barreras laborales. A mayor motivación por insertarse en el mercado laboral también tienden a percibir con mayor claridad las dificultades que podrían obstaculizar dicho proceso, los egresados con mayor motivación desarrollan conciencia crítica, lo que demanda estrategias institucionales para acompañar eficazmente sus procesos de inserción laboral.

Respecto a la correlación ( $Rho = 0.163$ ,  $p < 0.001$ ) confirma que los egresados que confían más en sus propias capacidades para desenvolverse en el ámbito laboral tienden a mostrar un mayor nivel de motivación para conseguir un empleo; la percepción de autoeficacia actúa como un factor psicológico que impulsa la disposición y el esfuerzo de los egresados para buscar empleo y lograr una inserción laboral efectiva, la motivación para la inserción laboral está condicionada tanto por factores internos (autoeficacia) como externos (barreras percibidas).

## REFERENCIAS

- Abulikemu, P., Ragavan, N. A., y Balasubramanian, K. (2024). Assessing Malaysian Hospitality and Tourism Graduates' Work Readiness: Perspectives from Industry and Academia. *Asia-Pacific Journal of Innovation in Hospitality and Tourism*, 13(1), 109-125. <https://fslmjournals.taylors.edu.my/assessing-malaysian-hospitality-and-tourism-graduates-work-readiness-perspectives-from-industry-and-academia/>
- Aliu, J., Aigbavboa, C., y Thwala, W. (2019). Role of industry employers in fostering employability skills. *ISEC - Int. Struct. Eng. Constr. Conf. ISEC 2019 - 10th International Structural Engineering and Construction Conference*. <https://doi.org/10.14455/isec.res.2019.145>
- Arciprete, C., y Ciani, F. (2025). Bridging the Disability Gap in Employment: Insights from an Employability Assessment Tool based on the ICF and the Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 26(2), 295-305. <https://doi.org/10.1080/19452829.2025.2467356>
- Arias-Aragonés, F. J., Batista-Castillo, A., y Cardona-Arbeláez, D. A. (2021). Gestión de la calidad de la educación en una institución técnica y tecnológica universitaria pública de Colombia. *Clío América*. <https://doi.org/10.21676/23897848.4434>
- Björck, V., Hedman Ahlström, B., y Kerekes, N. (2024). Work readiness and Work-changing ability: Exploring the employability profiles of a social psychiatric care graduate programme's alumni. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 15(7), 96-109. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-07-2024-0186>
- Cárdenas del Rey, L. (2020). La segmentación laboral durante la recuperación económica: empleo atípico y rotación. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 38, 145-165. [https://consensus.app/papers/la-segmentación-laboral-durante-la-recuperación-rey/cc73a496e6225e48963c6b68b3df798a/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/la-segmentación-laboral-durante-la-recuperación-rey/cc73a496e6225e48963c6b68b3df798a/?utm_source=chatgpt)
- Carrera, R. M. H., Padilla-Carmona, M. T., y Cangue, J. (2020). La empleabilidad y su mejora como reto de las universidades europeas. Un estudio comparativo de estudiantes no tradicionales. [https://consensus.app/papers/la-empleabilidad-y-su-mejora-como-reto-de-las-universidades-carrera-padilla-Carmona/f8418848e24953e192340ff890cbdac4/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/la-empleabilidad-y-su-mejora-como-reto-de-las-universidades-carrera-padilla-Carmona/f8418848e24953e192340ff890cbdac4/?utm_source=chatgpt)
- Cerdas González, R. J., Marín Gordon, K., Arguedas Ulloa, A., Valverde Chinchilla, R., y Bonilla Carrión, R. (2024). Percepción de la población empleadora y egresada de la carrera de Contaduría

Pública, Recinto de Guápiles, Universidad de Costa Rica. Actualidades Investigativas en Educación. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57138>

- Chow, Y. P., Wong, C. W., Blair, M., y Choi, T. (2024). Transition to work: A qualitative exploration of Australian-trained international dietetic graduates' career trajectories. *Journal of Human Nutrition and Dietetics*, 37(5), 1374-1388. <https://doi.org/10.1111/jhn.13351>
- Del Castillo Romo, R., López Mateo, C., y Espada, M. C. (2020). Dinámica del empleo y subcontratación en Celaya, México: un análisis por sector de actividad económica. <https://consensus.app/papers/dinámica-del-empleo-y-subcontratación-en-celaya-méxico-escobar-gonzález>, R. N. (2024). Estudio de movilidad y trayectoria laboral en estudiantes universitarios graduados de Ciencias Económicas de San Salvador. *Revista de Investigación*. <https://doi.org/10.5377/revunivo.v2i15.19526>
- Gregorio Cano, A. (2023). Formación y empleabilidad en el Grado en Traducción e Interpretación de la Universidad de Granada. *Onomázein Revista de Lingüística, Filología y Traducción*. <https://doi.org/10.7764/onomazein.ne12.05>
- Guadarrama Sánchez, E., y García Ramírez, D. A. (2025). Análisis de los intereses de inserción laboral de estudiantes de licenciaturas económico-administrativas en una universidad pública y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *European Scientific Journal, ESJ*. [https://consensus.app/papers/análisis-de-los-intereses-de-inserción-laboral-de-sánchez-ramírez/5896131d7c8b55d5b2dc4ae74e6d3270/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/análisis-de-los-intereses-de-inserción-laboral-de-sánchez-ramírez/5896131d7c8b55d5b2dc4ae74e6d3270/?utm_source=chatgpt)
- Howard, B., Janover, E., Czech, D., y Ayton, D. (2025). Coping with career uncertainty: A qualitative study on work readiness of recent health graduates. *Australian Journal of Career Development*, 34(1), 74-80. <https://doi.org/10.1177/10384162251320607>
- Huang, Y., Yuan, Y., Sun, W. et al. Del aula al lugar de trabajo: cómo la educación en emprendimiento influye en la empleabilidad de los estudiantes universitarios. *Humanit Soc Sci Commun* 12, 1108 (2025). <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05316-7>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). Características Educativas de la Población de 15 a 29 años de Edad. [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1680/cap09.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/cap09.pdf)
- Jackson, D. (2024). The relationship between student employment, employability-building activities and graduate outcomes. *Journal of Further and Higher Education*, 48(1), 14-30. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2023.2253426>
- Jackson, D. (2025). Work-Integrated learning in Business and Management: Gauging impact and opportunities for growth. *The International Journal of Management Education*, 23(2), 101132. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2025.101132>
- Lawton, V., Pacey, V., Jones, T. M., y Dean, C. M. (2025). Developing work readiness in university graduates: A case study in mapping a university curriculum to work readiness domains in an Australian physiotherapy degree. *Physiotherapy Theory and Practice*, 41(5), 1070-1082. <https://doi.org/10.1080/09593985.2024.2384654>
- Lee, A. N., y Nie, Y. (Eds.). (2024). *Future-oriented Learning and Skills Development for Employability: Insights from Singapore and Some Asia-Pacific Contexts*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-97-8584-1>
- Mseleku, Z. (2024). Transitioning from higher education to the labour market: The role of graduate internship on youth graduate employability. *Cogent Education*, 11(1), 2428069. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2428069>

- Nguyen, H. L. (2024). Individual stories of agency: An exploratory study into the pandemic impact on students' employability skills. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, 14(3), 529-544. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-05-2023-0111>
- Oyarce, R., Huamán Muñoz, C. R., Murga Valderrama, N. L., y Chauca Valqui, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. [https://consensus.app/papers/desarrollo-de-competencias-personales-y-sociales-para-la-oyarce-muñoz/78b60cd235a8524689c9c77bc1a1fbec/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/desarrollo-de-competencias-personales-y-sociales-para-la-oyarce-muñoz/78b60cd235a8524689c9c77bc1a1fbec/?utm_source=chatgpt)
- Pérez Cruz, Omar Alejandro, y Pinto Pérez, Rogelio. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e027. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732>
- Pérez, J., y Benito, S. R. (2020). Empleo de los estudiantes universitarios y su inserción laboral. *Revista de Educación*, (390), 31–51. [https://consensus.app/papers/empleo-de-los-estudiantes-universitarios-y-su-inserción-perez-benito/cc970524237a5bebab818308b9f9993c/?utm\\_source=chatgpt](https://consensus.app/papers/empleo-de-los-estudiantes-universitarios-y-su-inserción-perez-benito/cc970524237a5bebab818308b9f9993c/?utm_source=chatgpt)
- Real Academia Española. (2023). Disposición. En *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). Asociación de Academias de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/disposición>
- Suárez Jasso, E., Ramírez Vázquez, Y., y Franco Hernández, Ó. F. (2023). El marco legal como instrumento para el fortalecimiento de los Programas de Vinculación Laboral en las IES, caso Universidad Veracruzana. *Interconectando Saberes*. <https://doi.org/10.25009/is.v0i16.2809>
- Vargas Sierra, J. F. (2024). Análisis cualitativo del Ingeniero Agroindustrial a nivel latinoamericano. *Revista de la Universidad*. <https://doi.org/10.5377/ru.v1i1.19153>
- Watts, C. A., y Hetherington, R. (2025). Reflections Upon Student Elective Engagement in STEM Enterprise Education. *Research in Science Education*, 55(1), 205-229. <https://doi.org/10.1007/s11165-024-10200-6>